**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Л.А. Обухова, А.И. Шмойлов, В.Н. Мальченко,

кафедра теории и методики дошкольного образования ВОИПКиПРО

Истекший 2013/14 учебный год характерен для дошкольных образовательных организаций города Воронежа и Воронежской области началом работы в принципиально новых условиях.

Для эффективного построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях региона существенное значение приобрели следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 10 п.4; ст. 23 п. 2; ст. 64; ст. 65);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» / Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 года №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 в органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Анализ содержания перечисленных документов и соотнесение его результатов с состоянием образовательного процесса в дошкольных организациях города Воронежа и Воронежской области позволяет оценить ситуацию, сложившуюся в дошкольной системе региона.

1. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

2. С того же срока признается утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 699 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».

3. Выполнение работ по приведению уставных документов и образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствие с ФГОС ДО ограничено 1 января 2016 года.

4. Каждой дошкольной образовательной организации необходимо самостоятельно разработать и утвердить основную образовательную программу с учетом выбранных из федерального реестра какой- либо Примерной образовательной программы (программ). Названный документ может быть разработан исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной программы.

Сложившаяся ситуация в дошкольных образовательных организациях региона выдвигает несколько системных задач перед руководством, педагогическими коллективами и методическими объединениями педагогов этих организаций:

- разработка дорожной карты (системы действий) дошкольной образовательной организации по введению ФГОС ДО;

- разработка основной образовательной программы организации;

- разработка рабочей программы воспитателей каждой отдельной группы (структурного подразделения организации);

- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Рассмотрим пути решения перечисленных задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями.

**Разработка дорожной карты**

**дошкольной образовательной организации по ведению ФГОС ДО**

«Дорожная карта» – это инструмент, позволяющий обозначить приоритеты образовательной политики конкретной дошкольной образовательной организации, вызванные введением ФГОС ДО.

Крайне полезно для создания дорожной карты изучить Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Охарактеризуем возможные примерные пошаговые действия по разработке дорожной карты в ДОО.

*ШАГ 1*

Проведение педагогического совета и создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности ДОО.

Шаг №1 позволяет: определить состав и руководителей совета и рабочей группы по внедрению ФГОС ДО; определить порядок работы совета и рабочей группы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ДО членов совета и рабочей группы.

*ШАГ 2*

Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность ДОО.

*ШАГ 3*

Разработка плана-графика изменения дополнений образовательной деятельности ДОО.

Совет обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждает проекты, планы-графики изменений, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфликты.

Рабочая группа решает конкретные задачи.

Члены совета и рабочей группы не могут приступить к работе, если они недостаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС ДО. Они должны пройти профессиональную переподготовку для его внедрения.

*Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ДО.*

Проведение педагогического совета и создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива ДОО и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса |  |
| 2. | Формирование банка нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО |  |
| 3. | Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО педагогическим коллективом ДОО |  |
| 4. | Создание рабочей группы в составе логопедов-дефектологов, музыкального руководителя с целью выработки новых нестандартных решений в рамках введения ФГОС ДО |  |
| 5. | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФГОС ДО |  |
| 6. | Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС ДО |  |
| 7. | Утверждение плана работы по введению ФГОС ДО |  |

*Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ДО*

Определение изменений и дополнений, вносимых в образовательную деятельность

На этом этапе работы совет должен получить ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной деятельности, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС?» Для этого совету необходимо определить, какие изменения требуется произвести: кадровые, финансовые, материально-технические, в условиях реализации образовательных программ, в годовом плане работы.

В результате советом создается перечень необходимых изменений и дополнений в элементах образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При сравнении целей существующей образовательной деятельности с новыми целями, поставленными ФГОС ДО, следует проанализировать, какие из них ранее не ставились? Какие ставились, но не достигались? Определить причину.

Особо следует обратить внимание на то, что согласно требованиям ФГОС ДО, содержание образования ДОО включает интеграцию пяти образовательных областей, обеспечивающих достижение всех образовательных целей, и направлено на развитие личности дошкольника в различных видах деятельности.

Таким образом, первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является список изменений в программах, технологиях и методиках, графиках совместной работы воспитателей и специалистов ДОО, формах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Вторым результатом шага №2 является новый проект образовательной программы ДОО.

Далее совет определяет свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной деятельности ДОО.

Определение изменений и внесение дополнений

в образовательную деятельность ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
| *Организационное обеспечение подготовки к введению ФГОС* |
| 1. | Организация обсуждения примерных образовательных программ дошкольного образования. Выбор примерной программы |  |
| 2. | Разработка проекта ООП дошкольного образования, его принятие и утверждение |  |
| 3. | Определение УМК (учебных пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО |  |
| 4. | Приведение нормативной базы ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО |  |
| 5. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение подготовки к введению ФГОС дошкольного образования |  |
| 6. | Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности |  |
| 8. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на основе результатов диагностического мониторинга |  |
| 8 | Мониторинг приближения к целевым ориентирам в соответствие с ФГОС ДО |  |
| *Финансово-экономическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ДО* |
| 1. | Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО |  |
| 2. | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы |  |
| 3. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДОУ |  |
| *Информационное обеспечение введения ФГОС ДО* |
| 1. | Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС на сайте дошкольного учреждения |  |
| 2. | Внесение информации о ходе подготовки к введению в ФГОС в Публичный доклад заведующего |  |
| *Кадровое обеспечение подготовки к введению ФГОС ДО* |
| 1. | Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов ДОО в рамках курсовой переподготовки |  |
| 2. | Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и т.п. |  |
| 3. | Обучение на курсах по приобретению специальности «Психология и педагогика дошкольного воспитания» (для педагогов, не имеющих специального образования) |  |
| *Материально-техническое обеспечение подготовки к введению ФГОС ДО* |
| 1. | Создание достаточной развивающей предметно-пространственной в соответствие с требованиями стандартизации дошкольного образования |  |
| 2. | Укрепление материально-технической базы ДОО |  |

*Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ДО*

Составление плана-графика реализации изменений и дополнений образовательной деятельности ДОО

План-график мероприятий по обеспечению подготовки

к введению ФГОС ДО на 2014/15 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Примерные сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Формы отчетных документов |
| *Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО* |
| 1. | Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС дошкольного образования |  |  | Создание и определение функционала рабочей группы | Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО |
| 2. | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ДО |  |  |  | Приказ, план |
| 3. | Организация повышения квалификации по проблеме введения ФГОС ДО |  |  |  | Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, плана курсовой подготовки |
| 4. | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО |  |  |  | Педагогический совет |
| 5. | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО |  |  |  | План |
| 6. | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ДО на педагогических советах |  |  |  | Протоколы педагогических советов |
| 7. | Проведение инструктивно-методических совещаний, педчасов, обучающих семинаров, по вопросам введения ФГОС ДО |  |  |  | План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов |
| 8. | Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов |  |  |  | План метод. работы, результаты анализа анкетирования педагогов |
| 9. | Организация участия различных категорий педагогических работников в педагогических мероприятиях разного уровня по вопросам введения ФГОС ДО |  |  |  | Материалы семинаров, конференций городского, областного, регионального и федерального уровней |
| 10. | Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  |  |  | Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ |
| 11. | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов и специалистов |  |  |  | Протокол педсовета, МО, приказ |
| 12. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки к введению ФГОС ДО |  |  |  | План консультаций для педагогов ДОО |
| 13 | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО |  |  |  | Приказ об утверждении локальных актов, протоколы педсовета |
| 14. | Мониторинг подготовки к введению ФГОС дошкольного образования |  |  |  | План контроля |
| 15. | Организация отчетности по подготовке к введению ФГОС ДО |  |  |  | Отчеты |
| *Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО* |
| 1. | Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ДО |  |  |  | Аналитическая информация |
| 2. | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, участвующих в подготовке к введению ФГОС в 2013/14 учебном году |  |  |  | План-график |
| 3. | Проведение педагогического совета «Введение ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы» |  |  |  | Протокол педсовета |
| 4. | Организация участия педагогов ДОО в конференциях по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования |  |  |  | Приказы, материалы |
| 5. | Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС. |  |  |  | Приказы,Протоколы заседания творческих групп |
| *Создание материально-технического обеспечения подготовки введения ФГОС ДО* |
| 1. | Обеспечение оснащенности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений |  |  |  | Информационная справка |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП дошкольного образования действующим санитарным и противопожарным нормам |  |  |  | Информационная справка |
| 3. | Обеспечение укомплектованности методкабинета ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами |  |  |  | Информационная справка |
| 4. | Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных |  |  |  | Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на сайте ДОО |
| 5. | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. |  |  |  | Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на сайте ДОО |
| *Создание организационно-информационного обеспечения подготовки**к введению ФГОС ДО* |
| 1. | Проведение диагностики готовности ДОУ к введению ФГОС ДО |  |  |  | Диагностическая карта |
| 2. | Размещение на сайте учреждения информации о введении ФГОС дошкольного образования |  |  |  | Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на сайте ДОО. |
| 3. | Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС дошкольного образования (Включение в публичный доклад заведующего разделом, отражающего ход введения ФГОС в МБДОУ д/с №8). |  |  |  | Размещение публичного отчета на сайте детского сада |
| 4. | Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС |  |  |  | Публикации |

**Разработка основной образовательной программы**

**дошкольной образовательной организации**

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к структуре основной образовательной программы (в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему).

Основная образовательная программа ДОО определяет как содержание, так и организацию образовательной деятельности в ДОО. В группах разной направленности могут реализовываться разные программы, направленные на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период его дошкольного детства;
3. обеспечение преемственности целей и задач и содержания реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования;
4. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их особенностями и склонностями как субъекта отношений с окружающими;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
6. формирование общей культуры личности детей;
7. обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка.

Содержание основной образовательной программы охватывает следующие образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ООП отражаются следующие аспекты предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

1. характер взаимодействия с взрослыми;
2. характер взаимодействия с другими детьми;

3) система отношений ребенка к миру, другим людям самому себе.

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей – обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (до 40%). Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей детей.

Обратим особое внимание на раздел II пункта 2.7. (первый абзац) Комментариев к ФГОС дошкольного образования. В названном источнике указывается, что содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе. Представляется, что это сделать удобнее в рабочей программе воспитателей группы, их материалах по проектированию образовательной темы.

**Структура основной образовательной программы Организации**

**I.** Целевой раздел**.**

**I.1.** Пояснительная записка.

**I.1.1.** Цели и задачи основной части Программы.

**I.1.2.** Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**I.1.3.** Принципы и подходы к формированию Программы.

**I.1.4.** Характеристики, значимые для реализации Программы *(общие возрастные особенности развития детей, индивидуальные особенности отдельных специфических групп детей и др.).*

**I.2.** Планируемые результаты освоения программы *(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).*

**I.2.1.** Планируемые результаты освоения обязательной части Программы *(конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в соотнесении с возрастными возможностями и индивидуальными различиями детей).*

**I.2.2.** Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений *(конкретизация требований парциальных или собственных программ дошкольной образовательной организации с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, в том числе и детей с ОВЗ).*

**II.** Содержательный раздел.

**II.1.** Образовательная деятельность по направлениям развития ребенка в рамках пяти взаимодополняющих областей *(с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий).*

**II.1.1.** Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей:

**-** усвоение норм, ценностей, принятых в обществе *(включая моральные и нравственные ценности)*;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**II.1.2.** Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях *(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом в пространстве и времени, движении и покое, причине и следствиях и др.)*;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**II.1.3.** Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей:

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучение грамоте.

**II.1.4.** Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства *(словестного, музыкального, изобразительного)*, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*.

**II.1.5.** Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей:

- приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с развитием координации и гибкости;

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- приобретение опыта выполнения движений в ходьбе, беге, мягких прыжках, поворотах в обе стороны;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами *(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

**II.2.** Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений *(по направлениям из числа выбранных парциальных и иных программ и/или созданных участниками самостоятельно)*.

**II.3.** Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**II.4.** Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или их инклюзивному образованию *(в случае, если эта работа предусмотрена программой)*.

**III. О**рганизационный раздел**.**

**III.1.** Материально-техническое обеспечение программы.

**III.2.** Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения.

**III.3.** Распорядок и/или режим дня в ДОО.

**III.4.** Особенности происходящих в ДОО традиционных событий, праздников, мероприятий.

**III.5.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**IV.** Дополнительный раздел (текст краткой презентации программы для родителей или законных представителей детей).

**IV.1.** Указание возрастных и иных категорий детей, на которые ориентирована программа дошкольной образовательной организации (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей).

**IV.2.** Перечень используемых примерных образовательных программ.

**IV.3.** Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

*Создание развивающей предметно пространственной среды*

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Также необходимо уделять внимание информативности предметно-пространственной развивающей среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей при взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметно-пространственная развивающая среда позволит обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

В дошкольных образовательных организациях, предоставляющих дошкольное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) должны также создаваться специальные условия для получения образования. Предметно-пространственная развивающая среда в группах для детей с ОВЗ оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования.

Предметно-пространственная развивающая среда современного детского сада не должна быть архаичной. Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы игрушки, пособия предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

Руководителям ДОО необходимо проводить систематический анализ предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении игровых комнат произведения искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели).

При реализации образовательной программы ДО в различных организационных моделях и формах предметно - развивающая среда должна отвечать:

1. Критериям оценки материально-техническим и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО,
2. Санитарно-эпидемиологическим требованиям, устройству содержанию и организации режима работы ДОО.

*Рекомендации по созданию предметно-пространственной и развевающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования*

1. Материалы и оборудование должны создавать материально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивать реализацию ООП в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
2. При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС ДО:

- полифункциональности: предметно-пространственная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью, т.е. предоставляет возможность изменения, позволяющий по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности: предметно-развивающая среда предполагает сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общую, так и со специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (двигательная, игровая, продуктивная, познавательная, исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность).

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображение, знаковой символической функцией мышления;

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные электронные игры и игрушки;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с художественным народным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждой ДОО: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться, исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследуемый, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стресс, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ для лепки и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы:

- набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (например, телескоп, бинокль-корректор, детские лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.);

- материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами, научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.);

- группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

- группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособление для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

- материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторике ребенка;

- психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов, предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами развевающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как фактор эмоционального эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источника света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочей поверхности, цвет света;

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звуко-производящих игрушек;

- активные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы. Призваны обеспечить соответствие объектов развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста возрастных характеристик параметрам предметные развивающие среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры; вызывают проявление жестокости по отношению персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки; провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

***Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога ДОО***

ФГОС дошкольного образования задает определенные требования (как условия реализации ООП) к позиции педагога, его профессиональной компетентности, к умению создавать образовательное пространство. Поэтому в фокусе внимания сейчас должен оказаться позитивный момент: индивидуализация выбора не только для ребенка, но и для педагога, формирование у него Я-концепции по отношению к своей профессиональной деятельности. Педагог неизбежно оказывается в ситуации выбора и необходимости принятия самостоятельных и нестандартных решений. В связи с этим создание рабочих программ педагогов, в которых они могут отразить свое видение по реализации ООП, становится действием необходимым и значимым.

Рабочие программы педагогов определяют содержание деятельности воспитателя в соответствии с ООП, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта ДО с учетом особенностей образовательной политики ДОО, статуса образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, особенностей контингента воспитанников, авторского замысла педагога. **Рабочая программа характеризует систему организации образовательной деятельности педагога ДОО и является локальным и индивидуальным документом. Локальность документа заключается в создании его для конкретной образовательной организации. А индивидуальность в том, что разрабатывается он педагогами для организации своей деятельности.**

Рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий (это может быть информационное, техническое, финансовое, кадровое обеспечение и др.), образовательных потребностей и уровней развития детей педагог создает индивидуальную модель образования в соответствии с ФГОС и его требованиями к структуре ООП.

Анализ основных подходов к разработке рабочих программ для организаций дошкольного образования выявил следующие важные положения:

- рабочая программа педагога ДОО рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный (функции: образовательная, оздоровительная, коррекционная, социализирующая) обобщенный нормативный документ;

- рабочая программа соотносима с требованиями ФГОС в части определения целей, содержания, условий, оценки результата образования воспитанников ДОО;

- рабочая программа естьвнутренний образовательный стандарт, обеспечивающий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с конкретными детьми;

-содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости (зависимость от потребностей и возможностей воспитанников) увеличивается или сокращается;

- содержание образования отвечает потребностям и возможностям воспитанников, а также учитывает требования основного потребителя образовательных услуг – семьи;

- рабочая программа, рассматриваемая как структурный, взаимосвязанный, и взаимообусловленный компонент образовательной программы ДОО, есть также инструмент управления качеством образования.

**Рабочая программа для педагога есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ. Она же – основание для оценки качества образовательного процесса.** Поэтому сегодня задача каждого руководителя дошкольного образовательного учреждения, на которого возложена персональная ответственность за наличие и качество реализации рабочей программы, активизировать педагогов детского сада на ее разработку.

Анализ ситуации показывает, что педагогические работники ДОО испытывают серьезные затруднения в составлении рабочих программ. Эти затруднения возникают в связи с тем, что требования к структуре рабочей программы для образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в федеральных нормативных документах не определены. Часто возникают затруднения, связанные с анализом своей деятельности (при составлении аналитической справки), с проектированием образовательного процесса.

**Педагогам в ходе разработки рабочей программы необходимо учесть следующее содержание:**

- виды основных образовательных программ (комплексные, парциальные), входящих в состав программно-методического комплекса организации образовательного процесса, определенных образовательной программой ДОО;

- виды дополнительных (авторских) программ (оздоровительные, развивающие, компенсирующие), также входящих в состав программно-методического комплекса организации образовательного процесса, определенных образовательной программой ДОО;

- систему используемых образовательных технологий, методик;

- методический комплекс (методические пособия для педагога),

- дидактический комплекс (пособия для организации воспитания и обучения),

- формы образовательной работы с детьми.

По существу, рабочая программа – это программа реализации стандарта, а следовательно, проектная организация всей деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения по реализации стандарта в качестве одной из своих составляющих.

Рабочая программа педагога не может «выпадать» из образовательной программы ДОО, должна быть скоординирована с ее целями, рабочими программами других педагогов, специалистов ДОУ (учителей-логопедов, музыкальных работников, специалистов ИЗО, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, логопедов и др.), участвующих в реализации стандарта дошкольного образования, образовательной программы ДОО (чтобы не возникали в педагогическом коллективе противоречия, тормозящие процессы развития воспитанников).

Рабочая программа должна пройти оценку, согласование в педагогическом, родительском коллективе с точки зрения ее оптимальности и эффективности (не завышает ли педагог цели и задачи, предполагаемый результат, адекватны ли выбранные средства его достижения).

Следовательно, разработка рабочей программы – это не только индивидуальная деятельность педагога. Ее составление предполагает различные формы совместной деятельности педагогов, родителей конкретного ДОО («вписывание» индивидуального проекта каждого педагога в систему образовательной работы ДОО).

**Обращаем внимание на то, что рабочая программа педагога ДОО является документом взаимозаменяющим традиционно разрабатываемый план воспитательно-образовательной работы группы и должна быть дополнена календарным планом работы.**

*Примерная структура рабочей программы:*

Аналитическая справка.

Пояснительная записка.

Содержание образования:

- совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов).

- непосредственно-образовательная деятельность.

- деятельность в режимных моментах;

- индивидуальная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей;

- культурно - досуговая деятельность;

- взаимодействие с родителями;

- мониторинг достижений (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования).

**Так как рабочая программа является нормативным актом, для ее составления на уровне ДОО разрабатывается Положение о рабочей программе, которое является локальным актом.**

В Положении о рабочей программе целесообразно выделить следующие компоненты:

- Общие положения.

- Цели и задачи программы.

- Функциональное назначение программы.

- Структура программы.

- Требования к содержанию и оформлению рабочей программы.

- Порядок утверждения рабочей программы.

- Формы контроля.

- Порядок хранения рабочей программы.